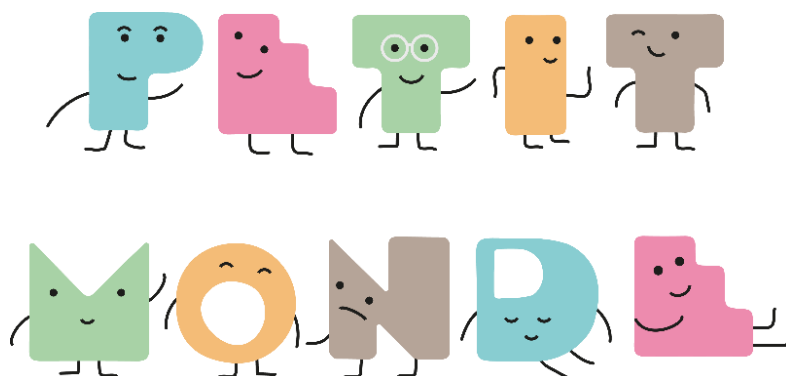


Centre de vie enfantine (CVE)

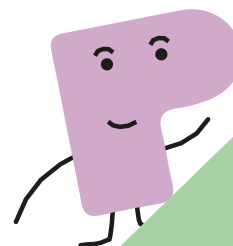
Projet pédagogique et organisation



« Le projet pédagogique, c'est dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit »

Citation : Philippe Meirieu, pédagogue et universitaire français

Route de Chavannes 37 Est, 1007 Lausanne petit.monde@evam.ch



1 PROJET PÉDAGOGIQUE

1.1 Les valeurs

L'humanité : empathie, solidarité, tolérance

Le respect : ouverture, équité, inclusion

La confiance : autonomie, estime de soi, responsabilité

La collaboration : démocratie, entraide, intégration

1.2 Objectif principal

A Petit Monde, notre objectif premier consiste à soutenir le développement d'une estime de soi positive chez l'enfant et à faciliter son intégration harmonieuse dans la société.

Pour atteindre cet objectif, nous avons choisi de nous inspirer des pédagogies innovantes et plus particulièrement de l'approche Reggio Emilia. Cette approche, non dogmatique, considère l'enfant comme un être unique, naturellement créatif et intelligent. La liberté d'expression étant encouragée au sein de l'institution, l'enfant peut exprimer tout son potentiel. Ainsi, il peut développer une estime de soi positive et son intégration dans la société est facilitée.

Nous sommes convaincus qu'en adoptant les pédagogies innovantes, notre compréhension de l'enfant est continuellement enrichie et, par effet de ricochet, ce dernier en tire un réel bénéfice.

Afin d'acquérir ces compétences, le personnel éducatif s'investit pleinement en s'imprégnant de cette pédagogie par le biais de lectures, d'observations et de formations. La documentation joue un rôle essentiel en illustrant cette approche pour l'ensemble des usagers du CVE, qu'il s'agisse du personnel éducatif, de la direction, des enfants ou des familles.

1.3 Les principes fondateurs de l'approche Reggio Emilia

L'approche éducative Reggio Emilia trouve ses origines dans l'Italie d'après-guerre, en 1946, à Villa Cella, village dépendant de la commune de Reggio Emilia. Ce sont les habitants eux-mêmes qui ont décidé de reconstruire leur société en investissant dans l'éducation de leurs enfants. Ils vont être imités, et ainsi plusieurs communes de la région vont construire des écoles et les gérer. Leur survie financière étant fragile, le conseil municipal de Reggio Emilia a décidé de confier le projet pédagogique à Loris Malaguzzi, humaniste et avant-gardiste, psychologue et formateur, afin qu'il prenne le relais des habitants. Convaincu des potentialités immenses que chaque individu, enfant comme adulte, possède, Loris Malaguzzi a créé un projet éducatif reposant sur des principes fondamentaux. A partir de ces principes, des thématiques et des pratiques professionnelles novatrices ont émergé, façonnant une approche éducative unique et profondément respectueuse des capacités et des intérêts des enfants, ce qui inclut :

L'environnement et l'architecture : l'environnement est chaleureux, confortable, soigné et moderne ; l'esthétique est essentielle. C'est un lieu de vie évolutif, culturel, propice à l'expression des potentialités de l'enfant. Les espaces sont stimulants, favorisant des interactions significatives. C'est un lieu où chacun observe, échange, construit et rêve.



L'organisation pédagogique spécifique : tout est pensé de façon à favoriser les apprentissages et faire émerger la créativité (panneaux d'informations, photos des projets, messages, expositions, droits des enfants, poèmes, livres, utilisation de loose parts¹).

La nature : la nature est considérée comme lieu de découverte et outil d'apprentissage. Elle est utilisée comme réel médiateur et support pédagogique aux expérimentations et à la connaissance du monde. Une partie importante de l'approche repose sur l'observation et l'exploration de la nature. Les principaux apprentissages se font à partir de matériaux naturels variés.

La démocratie : les enfants sont considérés comme des « citoyens » à part entière, comme des acteurs du présent. Ils ont le droit d'exprimer des opinions et des émotions et surtout qu'elles soient prises en considération.

Les cent langages : les enfants ont différents modes de langage, ils communiquent de façon très variée. Le lieu d'accueil permet cette multiplicité d'expressions par la créativité et l'art.

Le personnel éducatif : Le personnel éducatif considère l'enfant comme un être unique. Pour cela, il a suivi une formation sur l'approche Reggio Emilia et les pédagogies innovantes. Les projets d'apprentissage sont basés sur les intérêts et le rythme de l'enfant. Le personnel éducatif invite, accompagne et « provoque » des situations pédagogiques favorisant les compétences des enfants, le co-constructivisme et la recherche de stratégies. L'approche souligne que l'enfant est le maître d'œuvre de ses apprentissages. Le personnel éducatif fait partie intégrante de l'élaboration de projet, il soutient les enfants dans leurs découvertes, encourage les questionnements, permet les erreurs et leur résolution autonome, tout en favorisant l'exploration des hypothèses. En écoutant et en encourageant le dialogue, il promeut la tolérance et la collaboration.

La documentation permet de rendre visible le processus d'apprentissage des enfants et met en lumière tout le cheminement. Cela permet également de soutenir la réflexion des enfants et la réflexion pédagogique, favorise la collégialité et permet de créer un lien de partage et de communication avec les parents.

La place des familles : Le cercle familial est le premier lieu d'éducation, les parents font partie du processus éducatif, triangle d'acteurs, parents/équipes éducatives/enfants, ces trois éléments sont interdépendants. Les parents ont une place prépondérante, se sentant en sécurité et intégrés dans la vie du CVE. Par conséquent, le CVE Petit Monde accueille l'enfant et sa famille et pratique la familiarisation lors de nouvelles arrivées. De plus, des espaces sont réservés aux parents afin d'encourager l'interaction entre les familles et l'observation.

2 ORGANISATION DU CENTRE DE VIE ENFANTINE

2.1 La direction

La direction a la responsabilité des enfants qui lui sont confiés durant leur présence au sein du CVE. Elle veille à leur bien-être physique et affectif, à leur sécurité, à l'hygiène, ainsi qu'à la qualité de l'action pédagogique et éducative appliquée au sein de la structure.

La direction s'occupe de l'admission et de l'inscription des enfants, en collaboration avec le personnel administratif et les équipes éducatives.

¹ Loose parts : éléments libres souvent naturels ou recyclés que les enfants peuvent utiliser de façon illimitée et créative dans leurs jeux.

Elle respecte et applique le cadre de référence du Le Service cantonal de l'accueil de jour des enfants (SCAJE), prenant le temps nécessaire pour partager et soutenir l'ensemble du personnel du CVE dans leur activité quotidienne et leurs difficultés.

En tant que garante du bon fonctionnement de l'institution, la direction prend les mesures nécessaires pour assurer sa réputation.

2.2 Le personnel administratif

Le personnel administratif soutient la direction et l'équipe éducative dans toutes les tâches administratives, notamment la gestion des dossiers des familles, la facturation et les projets institutionnels. Il est aussi un référent important pour les familles qui souhaitent obtenir des renseignements, et il est un interlocuteur essentiel pour le personnel de l'EVAM et les réseaux externes.

2.3 Le personnel de maison

Le personnel de maison tient une place importante dans l'institution, il veille en collaboration avec le personnel éducatif à maintenir une hygiène des lieux selon les directives et recommandations du SCAJE, le guide de promotion de la santé et prévention et le règlement institutionnel. Il offre aux enfants un environnement soigné et propre et participe activement à la mise en place des repas.

Le personnel de maison partage son quotidien avec celui du groupe d'enfants et des équipes éducatives. Il connaît l'approche pédagogique et la respecte. Il n'intervient, en général, pas sur les groupes sans en avoir préalablement informé l'équipe éducative. Il peut cependant être sollicité par un enfant. Dès lors, son intervention sera en lien avec l'approche pédagogique. Ainsi, il connaît les enfants, leurs habitudes alimentaires, leurs besoins lors des siestes.

Le personnel de maison travaille dans un climat d'échange et de respect mutuel avec l'équipe éducative. Il est considéré comme important dans la vie de l'enfant et de l'institution et il est impliqué dans divers projets institutionnels.

2.4 Le personnel éducatif

Le personnel éducatif vise à créer une continuité et un partenariat entre le cadre familial et l'institution. Il met tout en œuvre pour établir un climat de confiance avec les parents et collabore étroitement avec eux. Pour l'enfant, ses références sont et doivent être sa famille, ses origines et son lieu de vie. La famille est le premier lieu d'éducation, la première instance éducative.

Le personnel éducatif joue un rôle central en tant que tuteur et facilitateur du processus d'apprentissage des enfants. Son rôle comprend l'observation attentive des enfants, la documentation de leurs activités et progrès.

Le personnel éducatif a une vision globale de chaque enfant, empreinte d'empathie et d'équité. Il respecte les besoins de chacun, offrant des relations privilégiées avec chaque enfant.

Le personnel éducatif veille à créer et offrir un environnement chaleureux, tout en étant attentif à la sécurité et à l'hygiène des lieux. Il adopte une attitude écoresponsable en promouvant l'utilisation de matériaux naturels, en recyclant et en encourageant une consommation respectueuse de l'environnement.

2.5 Le personnel en formation et le personnel formateur

Le CVE Petit Monde est un lieu de formation pour les étudiant.e.s issus des écoles du domaine de l'enfance et de l'éducation sociale ainsi que pour la formation proposée par l'EVAM d'aide socio-éducative. Il est également un lieu de découverte pour les stages préalables.

- Des élèves du cycle secondaire pour des stages de découverte et d'observation d'une durée maximale de deux semaines.
- Des stagiaires préalables pour des stages de plusieurs mois, ayant un projet de formation dans le domaine de l'enfance ou le travail social.



- Des étudiant.e.s des écoles ES
- Des étudiant.e.s HES, FP1 et FP2
- Des apprenti.e.s assistant.es socio-éducatifs et socio-éducatives (ASE) pour la durée de leur apprentissage ou de leur stage.
- Des aides socio-éducatifs.ves en mesure PFPP (Programme de Formation à la Pratique Professionnelle) EVAM pour leur stage de 4 semaines dans une structure externe.

L'accueil d'un.e stagiaire ou d'un.e apprenti.e au CVE conduit à une relation tripartite entre l'étudiant.e, l'institution et le lieu de formation.

Chaque stagiaire bénéficie d'un accompagnement d'un.e Formateur à la Pratique Professionnelle (FPP) ou d'un.e Praticien Formateur (PF) formé.e. Les ASE, quant à eux, seront suivis par un.e Formateur En Entreprise (CFE).

Les stages d'observation et de découverte ainsi que les stages préalables sont suivis par le personnel éducatif intéressé ou ayant le projet de suivre la formation appropriée.

Un entretien hebdomadaire d'une durée d'une heure est prévu avec le ou la FPP et la personne en formation. L'entretien est construit d'entente avec les deux parties selon les besoins de chacun.e.s. Le CVE offre un suivi professionnel qui implique toute l'équipe éducative dans laquelle évolue l'apprenant.e.

Le personnel en formation est responsable de sa formation et doit s'impliquer dans la vie institutionnelle du CVE, en participant aux divers colloques et événements.

Il respecte également les règles, le cadre et les attentes de l'institution (pédagogie, valeurs, ponctualité...)²

2.6 Organisation des groupes

Le CVE est composé de deux groupes offrant 51 places d'accueil :

- Un groupe de trotteurs, accueillant 21 enfants par jour, âgés de 18 à 30/36 mois. Deux salles permettent une division en deux groupes (7 et 14 enfants par salle)
- Un groupe de moyens, accueillant 30 enfants par jour, âgés de 30/36 mois jusqu'à leur entrée à l'école. Deux salles permettent une division en trois groupes (10 et 20 enfants par salle)

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 07h00 à 18h30, sauf durant les périodes de fermetures annuelles (deux semaines en été et deux semaines en hiver), ainsi que les jours fériés officiels du canton de Vaud et le vendredi de l'Ascension.

L'ensemble du personnel du CVE veille au confort et au bien-être des enfants accueillis. Ainsi, le temps d'accueil des enfants ne peut excéder **10 heures consécutives**.

3 LA PROCEDURE D'ADMISSION

Les parents procèdent à l'inscription de leur enfant par l'intermédiaire du **site internet de l'EVAM**. L'enfant est placé sur liste d'attente. La direction du CVE évalue les disponibilités et possibilités de prise en charge en fonction

² **LE CVE PETIT MONDE COMME CENTRE FORMATEUR**, Document explicatif du cadre des stages et de l'apprentissage.



des critères de priorisation, puis elle prend contact avec la famille et discute avec elle des besoins et des modalités d'entrée.

3.1 L'entretien d'accueil et la visite du CVE

Une fois le dossier d'une famille sélectionné, la direction du CVE procède à un entretien d'accueil. Cette prise de contact a comme objectif de renseigner les parents sur l'organisation de la structure et de parcourir les différents points du règlement. Elle aborde dans un deuxième temps les questions pédagogiques liées à la prise en charge de l'enfant et procède à la visite des lieux. La direction présente la future équipe aux parents et si possible la personne référente de l'enfant.

3.2 La période de familiarisation et la personne de référence

A Petit Monde, nous accordons une attention particulière à familiariser l'enfant avec ses parents dans son nouveau lieu de vie. Cette période est cruciale, elle permet de faire connaissance et d'établir un lien de confiance avec l'enfant et sa famille. Pour soutenir un enfant dans cette transition, il est primordial de construire une relation triangulaire : Enfant – Parents - Professionnel.le.

Pour l'enfant et ses parents, l'entrée en structure est une expérience nouvelle qui bouleverse le quotidien, marquant parfois la première séparation. L'enfant et sa famille doivent alors apprivoiser un nouvel environnement, rencontrer de nouvelles personnes et s'adapter progressivement à un cadre différent de celui du foyer familial.

Grâce à la période de familiarisation, le parent reste libre de partir lorsqu'il se sent prêt. Il ne s'agit pas d'une séparation brutale, mais plutôt de la construction progressive d'un nouveau lien avec un adulte de référence, garantissant une transition en douceur.

Chaque enfant, chaque parent arrive avec son histoire, ses besoins et ses émotions. La familiarisation ne peut donc être standardisée ; elle doit être adaptée et co-construite dans un véritable partenariat entre les professionnel·les de l'enfance, les parents et l'enfant lui-même.

Une personne de référence est présente pour la famille, et cela tout au long de la prise en charge de l'enfant au sein du CVE. Cependant l'enfant sera habitué à être à l'aise avec toute l'équipe. Cela pour des questions d'ordre organisationnel ou de passage. Chaque professionnel.le partage ses observations avec l'ensemble de l'équipe éducative.

Familiarisation groupée :

Afin de réduire le temps d'attente des familles et de minimiser les perturbations engendrées par les arrivées successives, nous optons pour des familiarisations groupées. Cette approche innovante facilite les interactions entre les parents et permet la formation de petits groupes, aidant ainsi parents et enfants à se sentir moins isolés.

Les parents jouent un rôle essentiel dans le processus de familiarisation de leur enfant au CVE. Celui-ci se déroule généralement sur une semaine, mais peut être prolongé en fonction des besoins de l'enfant et/ou de ceux des parents. Pour mieux comprendre les besoins spécifiques de chaque enfant, l'équipe prend un moment d'échange avec les parents pour poser quelques questions couvrant des aspects importants tels que la sieste, les repas, les habitudes, la santé, le doudou, le développement et les particularités de l'enfant (histoire familiale...).

Les adultes et les enfants présents font connaissance, permettant aux enfants de commencer à explorer l'espace qui leur est dédié. Des échanges se créent entre les parents et l'équipe, entre les parents eux-mêmes, entre les enfants, et entre les enfants et les adultes.

Au fur et à mesure de la semaine, diverses animations sont proposées aux enfants, tout d'abord avec leurs parents puis, quand ils se sentent prêts, les parents se retirent. La direction les invite à partager un moment convivial pendant que les enfants sont dans leur groupe avec l'équipe.

Les rencontres entre parents permettent de parler des attentes, des angoisses, de leur joie et de répondre éventuellement à leurs questionnements. Le contact s'établit entre eux, ils s'aperçoivent que leurs



préoccupations sont souvent les mêmes. Ils ne quittent pas la structure, ce qui, pour une première séparation avec leur enfant dans la collectivité, est rassurant.

Après quelques jours, les parents sont invités à quitter le CVE et à confier leur enfant pour une période plus longue, incluant le repas et le moment de repos. Cette étape permet à l'enfant de s'adapter progressivement à son nouvel environnement en toute sérénité.

La familiarisation groupée permet de créer une dynamique de groupe positive dès le début, facilitant la transition pour les enfants et leurs parents. En partageant cette expérience, les familles et les enfants bénéficient d'un soutien communautaire qui peut rendre leur arrivée plus agréable et moins stressante.

Une fois la période de familiarisation terminée, l'enfant se sent en sécurité, les parents ont eu l'opportunité de créer des liens et se sentent en confiance.

Les familiarisations suivantes se font par intervalles de 2 semaines et toujours par petits groupes.

La personne de référence reste présente pour les parents tout au long de l'accueil de l'enfant dans le groupe, et se tient à leur disposition si ces derniers désirent un entretien ou un moment d'échange plus spécifique. Elle peut en tout temps solliciter les parents pour échanger sur une situation. Lors du changement de groupe, la personne de référence sert de relais à la famille pour l'accompagner dans son nouvel environnement.

4 AU QUOTIDIEN

4.1 La journée type

7h00 – 8h45	Accueil des enfants
7h00 – 8h30	Petit-déjeuner
9h00 – 9h20	Petite réunion
9h30 – 11h00	Promenade exploratoire (1 sortie min. / jour) et/ou activités exploratoires
11h00 -11h15	Accueils et départs des enfants (selon leur contrat)
11h30 – 12h30	Repas, brossage des dents et préparation pour le moment de repos
12h30 – 14h30	Moment de repos
14h00 – 14h15	Accueils et départs des enfants (selon leur contrat)
14h15 – 14h30	Petite réunion
14h30 – 16h15	Promenade exploratoire (1 sortie min par jour) et/ou activités
16h00 – 16h30	Goûter, parfois à l'extérieur
16h45 – 18h20	Départs, les enfants partent progressivement (fermeture à 18h30)



4.2 Les repas

Nous accordons une attention particulière à assurer des repas harmonieux dans un environnement à la fois accueillant et stimulant. Les enfants sont activement impliqués dans la préparation de la table et le rangement après le repas en collaboration avec le personnel de maison.

Chaque repas est un moment convivial visant à offrir du plaisir à chacun.

Pendant les repas, nous encourageons les discussions sur les aliments, leur provenance et l'importance d'une alimentation saine, tout en favorisant des conversations informelles. Nous stimulons leur curiosité et les encourageons à utiliser les couverts. Les enfants peuvent choisir d'utiliser leurs doigts lorsqu'ils rencontrent des difficultés ou sont fatigués, ils peuvent également être aidés par le personnel éducatif. Celui-ci se place en milieu de table et évite de se lever afin de générer une atmosphère agréable.

Les enfants sont invités à goûter sans obligation de finir leur assiette. Aucune forme de chantage n'est tolérée. Nous respectons les préférences et les choix des enfants, reconnaissant leurs envies et non-envies.

Nous favorisons les interactions avec le personnel de maison et la cuisine de production.

4.3 Le moment de repos

Le moment de repos occupe une place essentielle dans le bien-être de l'enfant. L'espace dédié est conçu pour favoriser la détente, offrant un environnement douillet et chaleureux où les enfants peuvent se sentir parfaitement à l'aise.

Un moment de transition harmonieux est orchestré, impliquant des éléments tels que des histoires apaisantes, de la musique douce, ou de la méditation.

Chaque enfant dispose d'un espace personnalisé, soigneusement choisi pour lui offrir des repères sécurisants. Avant de s'installer, il se déshabille et dépose ses vêtements dans son panier. Il prend tout ce dont il a besoin pour passer un moment de détente agréable.

Le personnel éducatif est là pour assurer une présence rassurante. Il veille à apaiser les enfants, au besoin les aider à trouver le sommeil, et leur témoigne toute l'attention nécessaire pour rendre ce moment serein et réconfortant.

4.4 Les objets transitionnels

Appelé « objet transitionnel » par les psychologues, **le doudou** offre une sécurité affective à l'enfant. Ce concept a été développé pour la première fois par Winnicott, pédiatre-psychiatre-psychanalyste britannique. Il s'agit d'un objet familier que l'enfant a choisi. Le doudou est un précieux soutien tout au long de la journée de l'enfant, particulièrement lorsque l'enfant est contrarié, ressent de la fatigue ou de la tristesse.

Le doudou occupe une place importante dans la vie de l'enfant, il doit être accessible à l'enfant en tout temps. Cela permet à l'enfant d'apprendre à gérer et à satisfaire ses besoins physiques et affectifs de manière autonome.

Le doudou va « s'effacer » petit à petit du quotidien de l'enfant, qui en devenant autonome s'en sépare progressivement. En grandissant, l'enfant porte davantage son attention sur ses relations sociales et les activités captivantes qui lui sont proposées.

Toutefois, le doudou n'est pas un repère universel et n'existe pas dans toutes les cultures que nous accueillons. Il est donc essentiel de rester à l'écoute des différentes pratiques familiales et d'adapter notre accompagnement en proposant d'autres repères sécurisants pour chaque enfant.

La lolette a la même utilité que le doudou. Son utilisation permet à l'enfant de se calmer et/ou de se rassurer. Elle est amenée à disparaître peu à peu de son quotidien, afin que l'enfant puisse s'investir dans des activités plutôt ludiques et sociales.



Le rôle du personnel éducatif est d'accompagner l'enfant à déposer son doudou et/ou sa lolette dans son panier et/ou sa boîte. De cette manière, il aide l'enfant à devenir autonome tout en restant attentif à ses besoins affectifs.

4.5 Les activités

Les activités sont souvent structurées autour de projets thématiques qui émergent des intérêts et des curiosités des enfants. Ces projets sont explorés de manière approfondie, permettant aux enfants de développer leurs compétences et leur compréhension du monde.

Environnement préparé : Les salles sont organisées de manière à encourager l'exploration et la découverte. Les espaces sont conçus pour stimuler la créativité, avec des coins dédiés à différentes activités et des matériaux accessibles aux enfants.

Ateliers créatifs artistiques : Les enfants sont encouragés à utiliser divers matériaux pour exprimer leur créativité, que ce soit à travers la peinture, le modelage, la musique ou d'autres formes artistiques.

Documentation visuelle : Le personnel éducatif capture le travail des enfants sous forme de photos, de dessins et de textes, créant ainsi un suivi visuel du cheminement de chaque projet.

Collaboration et communication : Les activités favorisent la collaboration entre les enfants et les adultes, ainsi que la communication entre les pairs. Les enfants sont encouragés à partager leurs idées, à travailler ensemble sur des projets et à résoudre des problèmes collectivement.

Participation des familles : La collaboration avec les parents est essentielle. Les parents sont invités à participer aux projets, à partager leurs compétences et à être impliqués dans le processus éducatif de leur enfant.

4.6 Les sorties :

A Petit Monde, les sorties se font quotidiennement, quelles que soient les conditions météorologiques. Les enfants sont habillés en conséquence, ils explorent, bougent et rapportent des « trésors » qu'ils pourront partager avec leurs pairs et utiliser pour des activités.

Les sorties sont intégrées de manière réfléchie dans le processus éducatif global. Elles visent à élargir les horizons des enfants, à stimuler leur curiosité et à favoriser une compréhension approfondie du monde qui les entoure.

Planification collaborative : Les sorties sont souvent planifiées de manière collaborative, impliquant à la fois les adultes, les enfants et parfois même les familles. Les suggestions et idées des enfants sont prises en compte, permettant ainsi une expérience plus significative.

Thématique et projet : Les sorties peuvent être liées aux projets en cours dans le groupe. Par exemple, si les enfants explorent le thème des insectes, une sortie dans un jardin botanique ou un parc naturel peut être organisée pour approfondir leur compréhension.

Observation et exploration : Les sorties sont souvent conçues pour encourager l'observation, l'exploration et l'interaction avec l'environnement. Les enfants sont encouragés à poser des questions, à exprimer leurs observations et à interagir de manière authentique avec le monde qui les entoure.

Documentation : Comme pour les activités en salle, la documentation visuelle joue un rôle important lors des sorties. Les éducateurs capturent des moments clés à travers des photos, des dessins ou des écrits, créant ainsi une trace visuelle du voyage éducatif.

Participation active : Les enfants sont encouragés à participer activement à la planification et à l'exécution de la sortie. Cela peut inclure la préparation de questions, la sélection d'équipements ou même la création de documents pour partager leurs découvertes avec leurs pairs.



Sécurité et bien-être : La sécurité des enfants est une priorité, des mesures sont prises pour assurer leur bien-être pendant la sortie. Les adultes veillent à une supervision adéquate tout en encourageant l'autonomie et la responsabilité des enfants dans un environnement extérieur.

Retour et réflexion : Après la sortie, les adultes et les enfants se réunissent pour discuter de leurs expériences, partager leurs découvertes et réfléchir sur ce qu'ils ont appris. Cela peut prendre la forme de discussions, de projets artistiques ou de présentations.

4.7 Les soins et l'hygiène

Chez les trotteurs comme chez les moyens, le moment des changes est un moment important. Il permet tout d'abord de créer un lien privilégié avec l'enfant et de maintenir son hygiène corporelle tout au long de la journée.

Il y a des moments précis pour les changes dans chaque groupe. Les heures sont déterminées et créent des repères pour l'enfant. Si l'enfant en a besoin, des changes peuvent avoir lieu en dehors des tranches horaires.

La table à langer où est installé l'enfant est désinfectée avant chaque change et l'enfant bénéficie d'un linge individuel, changé après chaque selle. L'adulte veille aussi à se désinfecter les mains avant et après chaque change.

4.8 L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté représente une étape importante dans la vie de l'enfant. L'enfant développe son autonomie ; il prend conscience de son corps et apprend à en maîtriser les fonctions. Lorsqu'il atteint un certain stade de développement physiologique, psychologique et affectif, l'enfant exprime naturellement le désir d'accomplir seul ses besoins aux toilettes. Par conséquent, le personnel éducatif évite de contraindre l'enfant, il n'exerce aucune pression, permettant à l'enfant de progresser à son rythme.

Le personnel éducatif propose à l'enfant d'aller sur les petites toilettes ou le pot, avant et après la sieste. Ce n'est en aucun cas obligatoire, souvent l'enfant se prête à ce rituel par imitation, car il voit ses pairs en être fiers.

D'entente avec les parents ou sur demande de l'enfant, il arrive que le personnel éducatif organise d'autres moments de passage aux petites toilettes, ceci par respect d'une continuité avec les habitudes familiales. Cependant, les adultes sont attentifs à ce que ces moments, s'ils sont demandés par la famille, ne deviennent pas une contrainte pour l'enfant qui pourrait conduire à un blocage. Une attention particulière est portée sur l'enfant durant cette période afin de l'accompagner à chaque étape.

4.9 Le brossage des dents

Dès le plus jeune âge de l'enfant, le personnel éducatif initie le brossage des dents. Il propose à l'enfant une brosse-à-dents avant la sieste et le guide dans son utilisation. C'est un moment court et ludique pendant lequel l'enfant s'approprie l'objet et comprend progressivement son importance. Le personnel éducatif est présent pour soutenir l'enfant dans cet apprentissage et l'aider au besoin.

5 LA SANTE ET LES MALADIES

Consulter l'annexe 4 au règlement « *Maladies et Evictions* »

6 L'HYGIENE

L'hygiène occupe une grande place dans le travail quotidien, elle joue un rôle de toute première importance dans la prévention des infections et la protection de la santé des enfants.

Le nettoyage des locaux et de l'équipement du CVE est crucial. Nous utilisons des produits adéquats et des techniques rigoureuses sont appliquées par le personnel de maison.



Les produits d'entretien utilisés sont clairement identifiés et entreposés à l'écart des denrées alimentaires, dans un espace de rangement prévu à cet effet et hors de portée des enfants. Le personnel de maison veille à ce que les produits utilisés remplissent toutes les exigences requises par l'organe de surveillance.

L'institution a un regard écoresponsable face aux produits utilisés pour autant que ceux-ci n'entraient pas la désinfection des lieux.

7 L'INCLUSION

Petit Monde s'engage à créer un environnement inclusif où chaque enfant, quels que soient ses besoins, est accueilli, respecté et soutenu dans son développement global.

Pour soutenir les équipes éducatives au quotidien, nous prévoyons un renfort pédagogique à hauteur de 50%. Cette personne, diplômée, participe activement à des projets d'encadrement spécifiques.

En cas de besoins supplémentaires, notamment pour des enfants ayant des besoins particuliers, nous mobilisons des renforts dédiés à chaque enfant, ceci afin de garantir un soutien adéquat et une prise en charge individualisée.

Nous collaborons étroitement avec les familles et les partenaires externes en organisant des visites au sein de l'institution et des colloques de réseaux.

8 LES PASSAGES

Le passage est une étape importante tant pour les parents, les équipes éducatives que pour l'enfant. L'enfant est confronté pendant son accueil à un changement de groupe et de personne référente. Cette étape lui permet de grandir et d'explorer de nouvelles perspectives, mais elle peut aussi représenter une source de stress dont il faut diminuer l'impact.

Pour faciliter cette transition, nous nous inspirons de l'itinérance ludique, cette approche innovante a été développée en France par **Laurence Rameau** « *l'itinérance ludique : une pédagogie pour apprendre à la crèche* ». Directrice de crèche, Laurence Rameau se base sur ses expériences, les enseignements des grands pédagogues et des neurosciences pour rédiger ses travaux. Elle met l'accent sur la libre circulation des enfants, la création d'univers ludiques, et le fait que l'enfant soit l'auteur de son propre jeu et plus seulement l'acteur.

En adoptant l'itinérance ludique, que nous pratiquons de manière ponctuelle, nous percevons le CVE comme une unité pédagogique. Nous permettons la liberté de circulation, les enfants voient ce qui se passe de « *l'autre côté* », ils font des allers/retours dans les différents espaces proposés. Ils se promènent, vont rencontrer d'autres enfants ayant un stade de développement différent, ce qui favorise la construction de leurs pensées.

A Petit Monde, nous favorisons les contacts entre équipes éducatives qui sont amenées à collaborer tout au long de l'année à travers des activités et des espaces communs. L'enfant est donc conduit progressivement et naturellement à découvrir des nouveaux lieux et de nouveaux visages.

La direction discute avec les équipes des enfants susceptibles de passer dans le groupe des moyens. Divers critères sont pris en compte :

- L'âge des enfants
- La capacité affective, motrice et sociale de l'enfant à s'adapter dans son nouveau groupe
- Les places disponibles

Suites aux différents échanges avec les équipes, la direction statue et transmet aux équipes la liste définitive des enfants qui peuvent rejoindre le groupe des moyens.

La personne de référence informe la famille du futur passage de son enfant et prend en considération son avis. Elle propose un entretien dit de « passage », au cours duquel elle présente la nouvelle personne de référence et



fait le bilan du temps passé aux côtés de l'enfant. Ensemble, elles expliquent les changements majeurs du futur groupe et l'organisation progressive du passage de l'enfant. Elle explique également les moments transversaux passés avec les enfants et les EDE de l'autre groupe facilitant la transition pour l'enfant. Selon leurs envies et besoins, les familles ont la possibilité d'accompagner activement ce changement.

9 LES EVENTS

A Petit Monde, nous organisons régulièrement des rencontres et des festivités dans le but de renforcer ou créer les liens interfamiliaux et favoriser les échanges entre le personnel institutionnel et les familles.

10 LA FORMATION

A Petit Monde, nous accordons une grande importance au développement professionnel de l'équipe, car nous croyons fermement que des personnes bien formées apportent un encadrement de qualité aux enfants.

Chaque membre de l'équipe est encouragé à se former. Nous tenons compte des intérêts et des besoins de chaque personne, ainsi que de la pertinence de la formation par rapport au poste occupé. Les décisions concernant les formations de longue durée sont prises en consultation avec la direction et les ressources humaines.

En outre, nous offrons au personnel l'opportunité de participer à diverses activités, telles que des ateliers pédagogiques, des groupes de travail, des conférences et des séminaires. Ces initiatives visent à enrichir leurs compétences et connaissances et favoriser le partage des connaissances.

Des colloques sur différents thèmes sont également organisés de manière récurrente.

11 LA DURABILITE - L'ECOLOGIE

"Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs."

Définition selon le rapport Brundtland 1987_Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Gro Harlem Brundtland (ministre norvégienne)

A Petit Monde, nous considérons qu'en tant que centre de vie infantine, nous avons une grande responsabilité envers notre planète. Nous sommes convaincus de l'importance de sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge à la protection de l'environnement. C'est pourquoi, nous encourageons et impliquons les enfants dans des pratiques écoresponsables au quotidien, ce qui inclut :

- De privilégier l'utilisation de matériaux naturels et durables. Par exemple, les jeux, les jouets, le matériel de bricolage et d'activités et le mobilier sont choisis avec soin pour leur durabilité et leur impact minimal sur l'environnement.
- De recycler et de prêter attention à notre consommation d'énergie et d'eau, ainsi qu'à la réutilisation des matériaux.
- De choisir des produits d'hygiène et de soin respectant l'environnement, tout en préservant la santé de chacun.
- De proposer au maximum une alimentation locale et de saison.

A travers des activités ludiques et éducatives, nous enseignons aux enfants le respect de la nature, à protéger les animaux et à adopter des comportements durables au quotidien.



12 COMMUNICATION

Pour assurer une intégration harmonieuse et un suivi efficace de chaque enfant, nous attachons une grande importance à la communication entre les parents et l'équipe éducative. Nous encourageons des échanges quotidiens afin de permettre aux parents de partager des informations sur leur enfant et pour que l'équipe puisse leur rendre compte du déroulement de la journée de manière régulière.

Des panneaux d'affichage situés à l'entrée des salles et du CVE annoncent les activités spéciales, les événements particuliers, ou toute autre information pertinente. Ces panneaux étant mis à jour régulièrement, nous invitons les parents à les consulter quotidiennement. Aussi, une boîte de communication à l'entrée du CVE est disponible afin que les parents nous déposent des petits messages et des idées.

La direction et le personnel administratif sont également disponibles pour les familles. Les parents peuvent demander un rendez-vous, passer au bureau pour obtenir des informations, annoncer des changements, exprimer un mécontentement ou simplement échanger et partager un moment agréable.

Une « application Parent » sera mise à disposition, avec un code d'entrée unique par famille. Par ce biais, les familles pourront signaler des changements, des absences, des demandes de dépannage, des allergies ou toute autre information pertinente, et auront également accès à leurs factures, entre autres services.

Une communication transparente et régulière aide à atténuer les éventuels différends et à tisser des liens de confiance entre toutes les personnes participant à la vie du CVE.

Enfin, nous reconnaissons que la barrière de la langue peut parfois compliquer la communication. C'est pourquoi, en cas de besoin, nous conseillons aux familles de faire appel à des interprètes. Nous souhaitons que chaque famille se sente comprise et puisse s'exprimer dans sa langue maternelle.

